

Консультация «На пути к школе»

**Вот и заканчивается последний год пребывания детей в детском саду.** Завершается этап развития, именуемый **дошкольным детством**. Скоро перед детьми распахнет двери **школа**, и начнется новый период в их жизни. Они станут первоклассниками.

Многие **родители считают**, что если их ребенок умеет читать, писать и считать, значит, он готов к учебе, и никаких проблем со **школой у них не возникнет**. Каково же их удивление, когда успехов у ребенка в **школе нет**, а есть только жалобы педагога, нелюбовь ребенка к учителю и нежелание посещать **школу**.

Оптимального ответа на вопрос: *«Что делать?»* нет, так как все дети разные и причины их трудностей в **школе различные**. Но есть общие подходы к тому, что должен знать и уметь ребенок, который идет в первый класс, а также то, что должны знать **родители**.

Успех ребенка к **школе зависит от**: психологической готовности ребенка к **школе – это**, прежде всего желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные; развитие мышления, памяти, внимания; развития речи и фонематического слуха.

Психологическая готовность к **школе** не возникает на уроках **подготовительных курсах**, в прогимназиях, мини- лицеях, других центрах **подготовки детей к школе**. Она возникает как итог всей **дошкольной жизни ребенка-дошкольника**, подразумевающем то, что малыш много играет сам, со сверстниками, с взрослыми в различные игры и игры по правилам. Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит самоделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными **конструкторами**, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.

Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. Когда вы читаете ребенку, он обязательно должен высказывать свое мнение о прочитанном. Задайте ему вопросы:

- О ком или о чем произведение?

- Кто понравился и чем?

- Как бы ты поступил на месте героя?

- Продолжи сказку *(рассказ)*

- Рассмотри иллюстрацию. К какому сюжету она относится?

- Нарисуй свой рисунок.

Сегодня в нашем обществе из-за недостаточного внимания, уделяемого в семье игре, она все меньше и меньше заполняет жизнь ребенка. На место игры пришел – телевизор и компьютер. При этом в компьютерной игре не работает ни воображение, ни фантазия ребенка, а ребенок из активного субъекта превращается в пассивного зрителя. И это приводит к снижению интеллектуального развития ребенка и творческого потенциала детей, к угасанию познавательной активности.

Перед поступлением в **школу** ваш ребенок должен иметь определенный запас знаний, основанный на его жизненном опыте. Ребенок должен знать: имя, фамилию, адрес (город, улицу, дом, телефон, имена и отчества **родителей**, где они работают. Кроме этого ребенок должен знать мир, который его окружает: времена года, дни недели, деревья, птиц, насекомых, зверей и т. д. Ваши дети должны не просто воспринимать действительность, а делать определенные выводы, размышлять. Поэтому мы всегда вам советуем- Чаще задавайте детям вопрос: а почему ты так думаешь?

Важно, чтобы ребенок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять. *(Демонстрирую пособия по развитию речи, мышления, памяти, воображения.)* Нужно ли учить ребенка читать и писать?

 Для того, чтобы ребенок научился в **школе читать быстрее**, ему надо развивать память (зрительную и слуховую, мышление, воображение.

Но все же, если ребенок хочет или уже умеет читать, совершенствовать технику чтения, можно с помощью Н. С. Жуковой, в котором даны рекомендации.

Не пытайтесь учить вашего ребенка писать прописные буквы! Этот процесс очень сложный: необходимо знать методику написания каждой отдельной буквы. Но вы можете помочь учителю и укрепить кисти руки, которой будет писать ребенок, различными упражнениями:

- раскрашивание;

- вырезывание;

- мозаика.

- штриховка;

- лепка;

- застегивание и расстегивание пуговиц;

- завязывание и развязывание;

- перекладывание мелких игрушек;

- закручивание и раскручивание гаек;

- перебирание крупы;

Я хочу предложить вам игры со счетными палочками, которые помогут развить не только мелкую моторику рук вашего ребенка, но и его память, внимание, наблюдательность, воображение, а также познакомят его с геометрическими фигурами и понятием о симметрии.

В этих играх вашими помощниками станут не только обыкновенные счетные палочки, но и карандаши, спички или соломинки. Не забывайте поощрять ребенка ведь это игры, в которых требуется внимание и усидчивость.

Установите строгий режим дня. Это поможет организовать ребенка, появится понимание неотвратимости действия. И все это должно быть без возражений и корректировки распорядка дня. Ребенок должен понять, что так положено.

Нужно организовать в течении дня как можно большее подвижных игр, желательно на свежем воздухе, где ребенок смог бы вволю набегаться и накричаться, то есть дал бы выход своей энергии.

Найдите в ребенке то, что его интересует и вызывает неподдельный интерес, и всячески развивайте это.

Ограничьте просмотр телевизора в пользу более интересных и полезных занятий.

**Дошкольный** возраст – самый замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, **конструировании**, танцах, пении. Игровая деятельность – ведущая для ребенка **дошкольного возраста**. В игре ребенок примеряет для себя новые роли, учиться жизни. Недооценивать значение игры в развитии **дошкольника нельзя**. Учите детей играть! Игра для ребенка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учиться строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психологические функции, необходимые для успешного обучения в **школе**, благополучной адаптации в новом коллективе