

Старшая группа «Шеберлер»

Возраст детей 5-6 лет.

В группе 25 ребенка

Воспитатели группы:

Котлякова Александра Александровна Педагог-модератор

Шайдуллина Татьяна Владимировна Педагог-исследователь

Помощник воспитателя:

Солонникова Марина Вячеславовна

Эмблема группы Шеберлер



**С начала учебного года в средней группе «Шеберлер»
обучается 25 ребенка, из них 9 девочек и 16 мальчиков**

Девиз группы:

***Строители не знают скуки-
Мы умельцы на все руки!
Все построим и облагородим!
Мы ребята хоть куда!***

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

ВНИМАНИЕ:

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов;

ПАМЯТЬ:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей детей.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

Счет в пределах 10 и на казахском языке, знакомство с цифрами.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.

Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Имеет достаточно богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

ОСНОВЫ ГРАМОТЫ

Выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; составляет слово на заданный слог; определяет количество слогов в слове; проводит звуковой анализ трех-четырех звуковых слов; знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами; правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство;

различает признаки звуков (гласные/согласные).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.

Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Пересказывает эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.

Знает стихотворения, считалки, загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Количество организованной деятельности в неделю – 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут.

В дошкольных группах дошкольных организаций проведение организованной деятельности планируется в течение дня – интегрированно или отдельно с учетом заинтересованности детей.



10 СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Совет 1. Заранее познакомьтесь со школой, условиями обучения и учителем.

Совет 2. Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

Совет 3. Выделите ребёнку место для занятий дома.

Совет 4. Поддерживайте в ребёнке его стремление стать школьником.

Совет 5. Избегайте чрезмерных требований к ребёнку.

Совет 6. Составьте вместе с будущим первоклассником распорядок дня и следите за его соблюдением.

Совет 7. Приучайте ребёнка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

Совет 8. Ребёнок имеет право на ошибку. Поэтому не относитесь к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд. Помните: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.

Совет 9. Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.

Совет 10. Не перегружайте ребёнка учебой. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.



Родители ДОЛЖНЫ быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.